

# Innhold

## **Kapittel 1**

<b>Bidrag til en empirisk pedagogisk etikk</b> .....	11
<i>Geir Afdal, Åse Røthing og Espen Schjetne</i>	
Innledning .....	11
Det etiske landskapet .....	13
Filosofisk etikk .....	15
Mot en empirisk etikk .....	17
Ulike bidrag til en empirisk etikk .....	19
Artikulasjon .....	21
Forstyrrelse .....	22
Ekspansjon .....	24
Presentasjon av bokens artikler .....	25
Litteratur .....	28

## **Kapittel 2**

<b>Etiske og pedagogiske logikker</b> .....	30
<i>Geir Afdal</i>	
Innledning .....	30
Det er resultatet som teller .....	31
Reglene på veggen .....	34
Ansvar og omsorg for den andre .....	40
Å utvikle karakter .....	44
Avsluttende diskusjon .....	48
Litteratur .....	49

## **Kapittel 3**

<b>Når gode intensjoner spenner bein på seg selv</b> .....	52
<i>Ninni Sandvik</i>	
Innledning .....	52
Et empirisk eksempel: <i>Protokollføring av lesestunder</i> .....	53
Posthumanistiske lesninger av det empiriske eksemplet .....	55

Registreringskravets mulig virkninger .....	56
Hvilke diskurser bærer registreringskravet med seg? .....	58
Å øke handlingskapasiteten: <i>immanent etikk</i> .....	61
Litteratur .....	67

#### **Kapittel 4**

<b>«Er de sinte eller vil de høre på det jeg har å si?» .....</b>	<b>70</b>
---	-----------

##### ***Utsatthet, majoritetsprivileger og etiske utfordringer i klasserommet***

*Åse Røthing*

Innledning .....	70
Empiri og teoretiske perspektiver .....	72
Flerkulturelle samfunn, nasjon og hijab .....	75
Utsatthet: «Jeg vet ikke hva som kommer ...» .....	83
Litteratur .....	87

#### **Kapittel 5**

<b>Det gode og det rette i profesjonsutøvelsen .....</b>	<b>89</b>
--	-----------

##### ***Et diskursanalytisk blikk på utviklingen av Lærerprofesjonens etiske plattform***

*Hilde Wågsås Afdal*

Introduksjon .....	89
En diskursanalytisk tilnærming .....	92
Historikk, avgrensning og rammebetingelser for det diskursive felt .....	94
Aktører og tekststrukturer i det diskursive felt .....	96
Knutepunkter og meningsmønstre på tvers av diskursene .....	98
Profesjonsetikkens fokus og nedslagsfelt .....	99
Etikk og profesjonens rolle i samfunnet .....	102
Konstituering av etikk i et profesjonsperspektiv .....	104
Diskusjon .....	105
Litteratur .....	107

#### **Kapittel 6**

<b>«Vag» karakter- og holdningsdannelse i den offentlige skolen .....</b>	<b>109</b>
---	------------

##### ***Forsvar for en legitim og meningsfull moraloppdragelse***

*Espen Schjetne*

Friminutt .....	109
Artikulasjon, forstyrrelse og ekspansjon i dette kapittelet .....	110
Klassiske programmer for moraloppdragelse .....	111
Substansiell verdiformidling .....	113
Programmer for karakter- og holdningsdannelse .....	114
«Å bare synes dydig» .....	117

Det meningsfulle i «triviell» ikke-omfattende moraloppdragelse .....	120
Oppsummering .....	123
Litteratur .....	124

## **Kapittel 7**

<b>Det handlende mennesket og fortellers etiske potensial</b> .....	125
---	-----

*Trine Anker*

Innledning .....	126
Det handlende menneske .....	126
Hva er respekt? .....	131
Fortellinger som etisk praksis .....	134
Avsluttende diskusjon .....	137
Litteratur .....	139

## **Kapittel 8**

<b>Rett til spesialundervisning?</b> .....	141
--	-----

### **Sakkyndighetsarbeid i lys av etiske utfordringer**

*Kjell-Arne Solli*

Innledning .....	141
Rettigheter til spesialundervisning .....	143
Skjønnsutøvelse .....	144
Dilemmaer i spesialundervisning .....	146
Sakkyndighetsarbeid i etisk lys .....	149
Litteratur .....	151

## **Kapittel 9**

<b>Kritisk blick på kritikk</b> .....	153
---------------------------------------	-----

### **Religionskritikk som balansekunst i den offentlige skolen**

*Espen Schjetne*

Innledning .....	153
Religionskritikk i religionsfaget .....	156
Noen overordnede multikulturalistiske perspektiver .....	160
Religion som kilde til forskjell .....	162
Å ikke være blind .....	164
Religionsfaget som sted å komme elever i møte .....	165
Å se det verdifulle i det problematiske .....	167
Kritiske perspektiver på religiøse forestillinger og praksiser .....	170
Det problematiske ved å komme grupper i møte .....	172
Sammenfatning .....	174
Litteratur .....	175

**Kapittel 10**

<b>En anerkjennende skole?</b> .....	177
--------------------------------------	-----

***Elever med innvandrerbakgrunn og deres skoleerfaringer****Kari Spernes*

Innledning .....	177
Honneths anerkjennelsesteori .....	179
Metode .....	181
Informantenes skoleerfaringer .....	182
Informantenes erfaring av anerkjennelse og krenkelse i skolen .....	190
Flerkulturell kompetanse i skolen .....	195
Avsluttende kommentar .....	197
Litteratur .....	198

**Kapittel 11**

<b>Pedagogisk hverdagsetikk</b> .....	200
---------------------------------------	-----

*Geir Afdal*

Innledning .....	200
Hvordan gjøres etikk og moral i pedagogiske praksiser? .....	201
Moderne etiske teorier og dikotomier .....	202
De problematiske dikotomiene .....	205
Det hybride, det materielle og moral .....	205
De meningsladede redskapene .....	207
Etiske praksiser i skolen – to bidrag .....	208
Media, kropp og moral .....	209
Moralske forhandlinger .....	210
Det ambivalente .....	211
Etiske ressurser i hverdagspraksis .....	212
Å skape moralske rom gjennom å re-artikulere .....	213
Moral skapes ved redskaper .....	214
Oppsummering .....	215
Moralske redskaper .....	215
Toastjern som moralske redskap .....	218
En pedagogisk praktisk etikk .....	222
Litteratur .....	223

<b>Forfatterne</b> .....	225
--------------------------	-----

<b>Stikkordregister</b> .....	228
-------------------------------	-----